



ACCOMPAGNATEUR AFEST : CONSTRUIRE ET ANIMER UN PARCOURS DE FORMATION EN SITUATION DE TRAVAIL

Référence FORMAFEST01

Fiche programme

PRESCRIPTIONS

Objectifs opérationnels

- Identifier les rôles et missions de l'accompagnateur/tuteur terrain ;
- Définir les différentes situations de transfert de compétences AFEST ;
- Élaborer son plan d'accompagnement AFEST.

Public concerné

- Tout collaborateur qui met en œuvre l'accompagnement de formations en situation de travail (AFEST) quelles qu'elles soient.

Prérequis

- Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette formation.

Durée

- Deux jours (14h).

Formats

- En inters et intra-entreprise, individuels, présentiel, distanciel et hybride.

Méthodes pédagogiques

- Démonstrative, magistrale et de découverte ;
- Exercices d'application sur le contexte des apprenants ;
- Travail sur les supports des apprenants (application opérationnelle).

Positionnement et évaluation des acquis

- En entrée formation : quizz de positionnement ;
- En cours de formation : mises en situations et quizz d'acquisition ;
- En fin de formation : exercice d'application de synthèse.

Les + pédagogiques de la formation

- Consultant-formateur coach expert ;
- Méthodologie unique ;
- 6 participants maximum (présentiel et distanciel) ;
- Bilan et plan d'action personnalisés à l'issue.

Aide-mémoire

- PowerPoint utilisé pendant la formation.

MODALITES D'ACCES 2021

Formats

Formation disponible aux entreprises et individuels, en intra-entreprise, coachings, présentiel, distanciel et hybride.

Dates, lieux, tarifs

Sessions intra et coachings :

Dates, lieux et tarifs sur devis personnalisé, nous consulter.

6 participants max. par session (respect des normes COVID19 + nombre restreint permettant un travail poussé en rédaction et feedbacks individuels).

Financement



Formation éligible au FNE-formation renforcé. Datadock

Inscriptions

Inscriptions entreprises et individuels par email à patrickjay@face-client.com
Confirmation sous 24 heures par retour.
Sessions garanties à la 1ère inscription.
Interface Zoom.

CONTACT

Patrick JAY
Consultant – Formateur
Coach professionnel certifié ICI
Bilingue anglais / français
www.consultant-formateur-de-formateurs.eu



Membre de l'International Coaching Federation ((ICF)



Mobile 33 (0)6 07 19 18 42
patrickjay@patrickjay-consulting.eu
4 Place de l'Opéra F-75002 Paris

Actualisation : avril 2021.

CONTENU CLE

Accessibilité personnes en situation de handicap

Nos locaux de Paris Opéra sont handicapés. Nos équipes sont sensibilisées aux besoins des personnes malentendantes et malvoyantes. Nous signaler tout besoin d'adaptation.

Normes sanitaires Covid19

Nous respectons les préconisations sanitaires : distanciation sanitaire, port du masque, gel hydroalcoolique et lingettes de nettoyage disponibles.

Des pauses de bien-être sanitaire régulières sont insérées : aération personnelle et étirements corporels des apprenants, aération du local régulière.

En distanciel, des pauses de bien-être psychologique et physique sont insérées : aération personnelle et étirements corporels à volonté des apprenants, soulagement de concentration intense sur écrans.

CONTACT

Patrick JAY
Consultant – Formateur
Coach professionnel certifié ICI
Bilingue anglais / français
www.consultant-formateur-de-formateurs.eu



Membre de l'International Coaching Federation (ICF)



Mobile 33 (0)6 07 19 18 42
patrickjay@patrickjay-consulting.eu
4 Place de l'Opéra F-75002 Paris

Présentation de l'AFEST

- Être acteur de l'organisation apprenante
- Contribuer à la réussite de l'organisation apprenante
- Pertinence et critères de succès de l'AFEST
- Le rôle des différents acteurs en entreprise : carte des parties prenantes

Transmettre les savoirs dans l'entreprise apprenante

- Appréhender les 4 étapes de l'AFEST
 - o Concevoir un itinéraire pédagogique sur-mesure
 - o Accompagner l'apprenant dans sa progression
 - o Evaluer les compétences acquises
 - o Pouvoir tracer la qualité et les résultats de l'AFEST
- S'approprier les 3 fonctions AFEST de l'accompagnateur
 - o Enseigner en accompagnant
 - o Accompagner en évaluant
 - o Evaluer en ajustant

Traduire une tâche en compétence

- Identifier le besoin en compétences
- Le positionnement initial de l'apprenant
- Posture de l'accompagnateur AFEST
- La situation de travail emblématique
- Les savoir-faire d'expérience
- Élaborer un itinéraire pédagogique sur-mesure

Élaborer des situations de travail apprenantes

- L'apprentissage expérientiel de Kolb
- L'élaboration de l'itinéraire pédagogique
- L'outil majeur : techniques pédagogiques AFEST

Accompagner l'apprenant dans sa progression

- Créer les conditions d'un apprentissage efficace au travail
- Le droit à l'erreur comme postulat pédagogique
- Transformer les problèmes en situations d'apprentissage
- Engager les apprenants dans une démarche réflexive
 - o L'écoute active et la reformulation
 - o Les techniques de questionnement

Évaluer les acquis de l'apprenant

- Conduire des entretiens de suivi et d'évaluation
- L'observation des comportements au travail
- L'entretien d'analyse de pratique professionnelle
- L'outil majeur : la méthode des faits significatifs

Effectuer un bilan de fin de parcours pédagogique

- La conscientisation des acquis par l'apprenant
- L'analyse des forces et des axes de progrès
- L'outil majeur : le plan d'action de l'apprenant
- Validation : l'entretien de fin de parcours

Tracer la qualité et les résultats de l'AFEST

- Garantir la traçabilité de l'action
- La constitution de preuves
- Les références à fournir

Mesurer l'impact de l'AFEST sur le collectif de travail

- Les points d'impact
- Capitalisation et perspectives
- Contribuer au retour d'expérience